# INFORME TECNICO DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR FAMILIAR

**Instrucciones generales de diligenciamiento:**
1. Los con fondo gris no deben ser modificados ni diligenciados, estos se encuentran formulados
2. En el caso de que se requiera indicar números estos se deben expresar sin puntos y/o comas

| 1. INFORMACIÓN GENERAL | | | |
|---|---|---|---|
| **Contrato de aporte Número:76016122024** | **Cupos:533** | **Servicio que presta: HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR** | |
| **Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio:** 10/02/2025 | | **Período reportado: OCTUBRE** | |
| **Municipio en el que se ubica el servicio: Buenaventura** | | **Veredas de ubicación de las UDS: BUENAVENAVENTURA- ZONA URBANA** | |
| **N° de unidades de servicio: 39** | | **N° de unidades de servicio Tradicional: 39** | |
| **Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS): Consejo comunitario de la Cuenca del rio Raposo** | | **Nombre del Representante Legal de la EAS: Wilber Valencia Corrales** | |
| **Regional: Valle Del Cauca** | | **Centro Zonal que supervisa: Buenaventura** | |
| **Nombr del Supervisor(a): DARLING PALACIOS LOPEZ** | | | |

| ENTREGABLES ANEXO AL INFORME | PRESENTADOS: SI / NO | OBSERVACION |
|---|---|---|
| RAM fisico | **SI** | |
| Informe financiero | **SI** | |
| Registro de compras locales | **SI** | |
| Pago de Seguridad Social en Salud | **SI** | |
| Certificado de Cobertura | **SI** | |
| Pago de parafiscales | **SI** | |

| 2. INFORME GENERAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA | | | |
|---|---|---|---|
| **ASPECTO A EVALUAR** | **NÚMERO** | **% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS** | **ALERTAS Y OBSERVACIONES** |
| Total de cupos contratados | 533 | | |
| Total de niñas y niños atendidos en el periodo | 417 | 78% | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Total de mujeres gestantes atendidas en el periodo (aplica para HCB FAMI) | 0 | 0% | |
| Usuarios nuevos en el periodo | 2 | 0% | |
| Usuarios desvinculados - reportados con calidad en el sistema de información del ICBF en el periodo | 2 | 0% | |
| Usuarios con discapacidad atendidos (incluye madres gestantes) | 0 | 0% | |

**3. RELACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS RETIRADOS**

| ASPECTO A EVALUAR | NÚMERO | % EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS | ALERTAS Y OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| Niñas y niños que se retiraron durante el período | 3 | 1% | |
| Mujeres gestantes que se retiraron durante el período | 0 | 0% | |
| Niñas y niños en concurrencia durante el período | 0 | 0% | |
| Niñas y niños que se registraron con calidad en el sistema de información del ICBF | 417 | 78% | |

**4. ACCIONES ENFOCADAS PARA LOGRAR LA GARANTIA DE DERECHOS**

| ASPECTO A EVALUAR | N° DE CASOS AL INICIAR EL CONTRATO | N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE | % DE AVANCE EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES ESPECIALES | ALERTAS Y OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|
| Niñas y niños sin registro civil | | 3 | 0% | |
| Niñas y niños sin afiliación a salud | | 0 | 0% | |
| Mujeres gestantes sin afiliación a salud | | 0 | 0% | |
| Niñas y niños sin control de crecimiento y desarrollo | | 0 | 0% | |
| Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad al inicio del contrato | | 0 | 0% | |
| Casos de malnutrición identificados | | 0 | 0% | |
| Casos identificados con signos de malnutrición | | 0 | 0% | |

| ASPECTO A EVALUAR | | N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE | TOTAL DE CASOS REPORTADOS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO | ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| Número de casos de malnutrición reportados a las entidades correspondientes | Desnutrición | 0 | 0 | 0 |
| | Sobrepeso u Obesidad | 0 | 0 | 0 |

| | |
|---|---|
| Describa brevemente las actividades desarrolladas durante el período reportado para promover la salud y nutrición de las niñas y niños atendidos | La actividad consistió en la entrega de las curvas de seguimiento nutricional a las madres comunitariasde los HCB, con el propósito de fortalecer el control y monitoreo del estado nutricional de los niños y niñas bajo su cuidado. Durante la jornada se realizó la verificación de los datos antropométricos (peso, talla y edad) previamente recolectados, los cuales fueron registrados en las respectivas curvas de crecimiento. Posteriormente, se brindó una orientación sobre la interpretación de los percentiles y la identificación de posibles alteraciones en el crecimiento infantil.<br>La entrega se acompañó de recomendaciones generales sobre hábitos alimenticios saludables y la prevención de la desnutrición y el sobrepeso. Esta actividad permitió fortalecer las competencias de las madres comunitarias en el uso de herramientas nutricionales y promover una atención integral a la primera infancia.<br>La Secretaría de Salud llevó a cabo una jornada de capacitación dirigida a las madres comunitarias, enfocada en la prevención, detección y atención de casos de violencia sexual en niños y niñas. El objetivo principal de esta actividad fue fortalecer los conocimientos y competencias de las madres comunitarias en la identificación de señales de alerta, la orientación adecuada a las familias y los procedimientos para la activación de rutas de atención institucional.<br><br>Durante la sesión se abordaron temas como los tipos de violencia sexual, factores de riesgo, consecuencias emocionales y físicas, así como las herramientas legales y protocolos de actuación establecidos por las entidades competentes. La capacitación se desarrolló mediante exposiciones, material audiovisual y espacios de diálogo, donde las participantes pudieron resolver dudas y compartir experiencias del entorno comunitario. |

| SITUACIONES DE MALTRATO | | N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES | NUMERO DE CASOS DE MALTRATO REPORTADOS A LAS ENTIDADES CORRESPONDIENTES | ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| Número de casos de maltrato identificados en las Unidades de Servicio | Violencia intrafamiliar | 0 | 0 | |
| | Maltrato infantil | 0 | 0 | |
| | Violencia sexual | 0 | 0 | |
| | Negligencia | 0 | 0 | |
| | Explotación sexual | 0 | 0 | |
| | Otros | 0 | 0 | |
| **TOTALES** | | **0** | **0** | |

**5. PROCESOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS CON NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y/O CUIDADORES**

De acuerdo con su propuesta pedagógica describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el período reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio (temas de planeación pedagógica, actividades complementarias) Basado en el plan pedagógico para octubre de 2025, en este mes, se creó el proyecto inspirador sobre las profesiones. Cuya planeación mensual, fue presentada a las madres comunitarias para desarrollarla en sus hogares comunitarios de forma dinámica, significativa y constructivista, centrada en el tema de las profesiones siendo fundamental, para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de esta iniciativa, se busca introducir a los pequeños en el mundo interpretstivo, ayudándoles a comprender la diversidad de profesiones y la importancia de cada una en la sociedad; y además, motivando al que el infante se identifique con su profesión.

Este enfoque no solo enriquece su conocimiento, sino que también estimula su curiosidad y aspiraciones futuras. Durante el mes, se llevarán a cabo actividades interactivas que permitirán a los niños explorar diferentes profesiones, a través de juegos, talleres y visitas de profesionales. Esta planeación tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador, donde cada niño pueda descubrir sus intereses y potencialidades. Cuyo objetivos son:
1. Fomentar el Conocimiento de las profesiones:
   Introducir a los niños en diversas profesiones, ayudándoles a identificar y comprender las funciones y responsabilidades de cada una.

2. Estimular la Curiosidad y Aspiraciones:
   Motivarlos a explorar sus intereses y aspiraciones futuras a través de actividades prácticas y experiencias interactivas relacionadas con diferentes campos laborales.

3. Desarrollar Habilidades Interpersonales:
   Promover el trabajo en equipo y la comunicación mediante actividades grupales que simulen entornos laborales, fortaleciendo así sus habilidades sociales.

4. Fomentar el Respeto y la Valorización:
   Enseñar a los niños la importancia de cada profesión en la sociedad, promoviendo el respeto y la valorización hacia todos los oficios y roles laborales.

5. Integrar Aprendizajes Prácticos:
   Facilitar la aplicación de conocimientos adquiridos a través de talleres y actividades que permitan a los niños experimentar de manera práctica lo aprendido sobre profesiones.

Estos objetivos guiarán la planificación y ejecución de actividades, asegurando un enfoque integral y significativo en el aprendizaje de los niños.

**Componente Familia Comunidad y Redes**
Encuentro Familiar del mes de octubre
Tema a Tratar:
Participación y Corresponsabilidad Familiar
Protección de Derechos y Prevención de Violencia -Rutas de atención frente a los casos de violencia

Que es la Participación y Corresponsabilidad Familiar
Responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y el Estado para garantizar los derechos, el desarrollo integral y el cuidado de niños, niñas.
Desarrollo
1. Socialización de los derechos fundamentales de los niños, niñas
2. Tipos de violencias se abordaron las distintas formas de violencia: física, psicológica, sexual, negligencia y explotación.... 3.Rutas de atención y activación del protocolo de protección son los procedimientos establecidos por el Estado colombiano y el ICBF para actuar de manera inmediata y coordinada cuando un niño, niña o adolescente está en riesgo o ha sido víctima de vulneración de derechos, maltrato, abuso, negligencia o violencia.
¿**Qué son las Rutas de Atención?**
Son el conjunto de pasos, acciones e instancias institucionales que deben seguirse para garantizar la protección y restitución de los derechos de los niños y niñas. Su objetivo principal es actuar de forma oportuna, eficiente y articulada ante cualquier situación que afecte su integridad física, emocional o social. Lo que se conoce con el nombre de protección de derechos y prevención de violencia o atención frente a los hechos que se presente de los diferentes tipos de violencia. Estas rutas permiten que todas las entidades competentes (ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, Comisarías de Familia, Fiscalía, sector salud, educación, etc.) trabajen coordinadamente.
**¿Qué significa "activación del protocolo de protección"?**
Activar el protocolo es dar inicio formal a la ruta de atención cuando se identifica o sospecha que un niño o niña está siendo víctima de algún tipo de violencia o vulneración. Esto implica informar de inmediato a las autoridades competentes y seguir los procedimientos definidos para la atención, protección y seguimiento del caso.
SOCIALIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMIILIA O CUIDADORES SOBRE EL PROCESO DE TRANSITO ARMONICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
**¿Qué es el Transito Armónico?**

El tránsito armónico es el proceso de acompañamiento que facilita la transición de los niños de la educación inicial (como jardines Hogares Comunitarios o programas del ICBF) al grado de transición del sistema educativo formal. Su objetivo es asegurar que este cambio sea positivo y exitoso, involucrando a las familias, las instituciones educativas y otras entidades para garantizar el bienestar y el desarrollo integral del niño, y así disminuir el riesgo de deserción.

Componentes clave

♦**Acompañamiento integral:**
Se busca que el niño o la niña no solo cambie de entorno, sino que se adapte de manera positiva y significativa a un nuevo espacio de aprendizaje.

♦**Participación de la familia:**

Los padres y cuidadores son actores clave en este proceso, y se les apoya para entender y acompañar a sus hijos en la transición.

♦**Colaboración de actores**:

| ACTIVIDADES ADELANTADAS | N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS | N° DE ASISTENTES | N° TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO | BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADELANTADAS |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Procesos de formación con familias o cuidadores ejecutadas en el periodo reportado | 1 | 167 | 1 | En el mes de Octubre desde el componente Familia Comunidad y Redes se realizó con los HCB grupos de padres por la aplicación WhatsApp, teniendo en cuenta Las situaciones que ameritan la flexibilización de los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral manual Operativo pagina 83 - 84 item 2.6.2 que hace referencia a la categoria ***Origen humano intenciona****l: relacionadas con ,* ***conflicto armado,*** *social, desplazamientos forzados, asonadas, paros armados intencional y no intencional que cuando se presente se puede flexibilizar .* Para este caso se flexibilizo el acompañamiento en lo referente al Proceso Formativo a familias o cuidadores de los niños y niñas beneficiarios de los servicios de atención a la Primera Infancia HCB. Se llevo acabo las tematicas: **Participación y Corresponsabilidad Familiar -Protección de Derechos y Prevención de Violencia con la socialización de la Ruta de Atención frente a los casos de violencia** que busca promover el conocimiento, y la apropiación del trabajo articulado entre familias, agentes educativos, comunidad e instituciones en la prevención de las violencias y el fomento del buen trato. Se hizo de forma medológica- es decir, Saludo , Tema, Definición de Conceptos, Videos, Espacio de Dialogo pregunta orientadora del espacio ¿Importancia de la Corresponsabilidad Familiar? Imagen de reflexión opiniones de los participantes, retroalimentación del espacio. Agradecimiento por cada uno de los aportes realizados en los grupos. cierre y despedida. |
| Número de visitas de acompañamiento a los hogares o familias | 39 | 39 | | Visitas Acompañamiento familiar: Implementar estrategias de acompañamiento familiar y grupal para fortalecer las capacidades de cuidado y crianza. apoyo a la gestión de las agentes educativas |

| **6. DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE ATENCION** | | |
|---|---|---|
| Enuncie las dificultades que encontraron para desarrollar los componentes de atención. | Componente Pedagógico | Las madres comunitarias pueden no entender completamente el propósito de la educación inicial y pueden asumir que su rol es similar al de una maestra de primaria, enfocándose en la enseñanza de habilidades básicas como la escritura de vocales. Confusión con la Evaluación: Pueden encontrar dificultades al diligenciar la escala de valoración cualitativa porque están acostumbradas a métodos de evaluación más tradicionales y no a la observación continua del desarrollo de los niños en actividades lúdicas. La valoración del proceso, la participación, creatividad y lenguaje pueden ser conceptos nuevos para ellas. Expectativas sobre las Actividades: Pueden esperar que los niños realicen actividades "escolarizadas" o "planas", y no valorar el juego o la exploración como herramientas pedagógicas válidas. Esta diferencia de enfoque puede generar confusión sobre lo que se considera aprendizaje. |
| | Componente de Salud y Nutrición | Desconocimiento en el uso e interpretación de la curva de crecimiento por parte de algunas madres comunitarias. Dificultades para interpretar los percentiles o desviaciones estándar, generando confusiones sobre el estado nutricional. |
| | Componente de ambientes educativos y protectores | Falta de claridad en las reglas de convivencia y rutinas diarias |

| | | |
|---|---|---|
| | Componente de familia, comunidad y redes | En el periodo reportado del mes de octubre frente a la falta de asistencia, tiempo o desinteres de los padres de familia o cuidadores de los niños o niñas se llevo acabo el proceso virtual, donde se conto con la participacion activa de los padres y cuidadores en el espacio virtual o grupos de WhatsApp. Esta estrategia brindo la posibilidad de que ellos mismos identifiquen la importancia de los espacio de encuentro familiar. Al final del cierre del espacio o temática, se indago a los padres sobre lo abordado y sus expectativas para las siguientes sesiones. ***Bajo la premisa de la participación y corresponsabilidad Familiar en la crianza de los niños y niñas todos los espacios cuentan.*** *Lo que se busca es el involucramiento parental en los diferentes procesos de los niños y niñas en los HCB.* |
| | Componente administrativo y de gestión | Durante el período reportado, se llevaron a cabo actividades orientadas a asegurar el adecuado funcionamiento del servicio, garantizando la planeación, ejecución y seguimiento de los recursos humanos, físicos y financieros, en concordancia con los lineamientos establecidos. |
| | Componente de talento humano | Durante el período reportado, se fortalecieron las capacidades del equipo de trabajo a través de espacios de formación continua, orientaciones técnicas y procesos de acompañamiento en las áreas pedagógica, social y de salud. |

**7. ENTREGA DE AAVN (BIENESTARINA)**

| FECHA DE ENTREGA | CAMBIÓ PUNTO DE ENTREGA O PUNTOS PRIMARIOS: SI /NO | NO |
|---|---|---|
| 12/09/2025 | NO | NINGUNA |

**8. INFORME DEL TALENTO HUMANO**

| MADRES COMUNITARIAS EN SEGUIMIENTO | VARIABLE DE SEGUIMIENTO | PLAZO | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| ANA YAMILEC MURILLO MOSQUERA | Baja cobertura | | PRESENTARON UN INCREMENTO,PERO AUN NO CUMPLE CON LA COBERTURA ESTABLECIDA |
| MARIA DEL CARMEN LANDAZURY ANTE | Baja cobertura | | SIN NOVEDAD |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | N° DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS | N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS | N° TOTAL DE ASISTENTES | BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD |
|---|---|---|---|---|
| Procesos de formación con madres comunitarias | 1 | 1 | 36 | Desarrollo Infantil Integral<br>Etapas del desarrollo en la primera infancia.<br>Estrategias para estimular el aprendizaje y el juego.<br>Identificación de señales de alerta en el desarrollo |

**9. OBSERVACIONES GENERALES**

A algunas madres comunitarias se les realizaron observaciones relacionadas con el diligenciamiento del Registro de Asistencia Nutricional (RAM), FORMATO DE BIENESTARINA, debido a la presencia de múltiples errores identificados durante la

revisión.

El dia sabado 25 de octubre se presenta el incidente del niño KILLIAN DANIEL MONDRAGON CAICEDO RC: 1115467830 DEL HCB LOS PELUCHES, el cual fallecio por inmersion, en el cual se encontraba bajo la responssaabilidad de los familiares. Esta noveda fue reportada el dia 26 de octubre al operador y al icbf. SE LE ESTA HACIENDO ACOMPAÑAMIENTO A LA FAMILIA

| | |
|---|---|
| WILBER VALENCIA CORRALES |  |
| **Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS** | **Firma del representante Legal de la EAS** |
| | |
| **Nombre y firma de quien revisó** | **Nombre y firma de quien aprobó** |

**Notas:**
**1. Las celdas sombreadas en gris claro, se encuentran formuladas por ello no se debe realizar ninguna modificación**